СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“
БУРГАС

УТВЪРЖДАВАМ:
СНЕЖАНА НЯГОЛОВА
ДИРЕКТОР

МЕРКИ
ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО
НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Настоящият план е приет на заседание
на педагогическия съвет с протокол № 9/ 14.09.2022 г.
и утвърден със заповед № 2324/ 14.09.2022 г. на директора.

УЧЕБНА 2022/2023 ГОДИНА

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. брой точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1. Област: Достъп до образование и обучение Максимален брой точки – 20						
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	**3,0**	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. **0,0 т.**	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. **1,0 т.**	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. **2,0 т.**	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн. **3,0 т.**
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	**3,0**	Не е осигурена. **0,0 т.**	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. **1,5 т.**	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. **2,5 т.**	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет. **3,0 т.**
1.3.	Наличие на модерна МТБ за обучение (кабинети и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	**5,0**	Има кабинети и наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. **0,0 т.**	Има кабинети, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. **1,5 т.**	Има кабинети, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. **3,5 т.**	Има кабинети, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. **5,0 т.**

1.4.	Предлагане на обучение по профили с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	**3,0**	Няма профили, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. **0,0 т.**	Един от изучаваните в училището профили е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. **1,0 т.**	Два от изучаваните в училището профили са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. **2,0 т.**	Изучаваните в училището профили (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. **3,0 т.**
1.5.	Равнище на административно обслужване	**2,0**	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви. **0,0 т.**	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. **0,75 т.**	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. **1,5 т.**	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. **2,0 т.**
1.6.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	**1,0**	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение. **0,0 т.**	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение. **0,5 т.**	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение. **0,75 т.**	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение. **1,0 т.**
1.7.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	**2,0**	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. **0,5 т.**	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. **1,0 т.**	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. **1,5 т.**	Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. **2,0 т.**
1.8.	Предоставяне на възможност за умения и компетентности от учениците	**1,0**	Не се предоставя възможност за умения и компетентности от учениците. **0,0 т.**	Предоставя се възможност за умения и компетентности от учениците по един профил. **0,5 т.**	Предоставя се възможност за умения и компетентности от учениците по два профила. **0,75 т.**	Предоставя се възможност за умения и компетентности от учениците по три и повече профила. **1,0 т.**

2. Област: Придобиване на специализирани умения по профили Максимален брой точки – 65						
2.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	**2,0**	Няма разработена вътрешна система. **0,0 т.**	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично. **0,75 т.**	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. **1,5 т.**	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. **2,0 т.**
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	**1,0**	Няма създаден. **0,0 т.**	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. **0,5 т.**	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично. **0,75 т.**	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно. **1,0 т.**
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	**1,0**	Няма създаден. **0,0 т.**	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. **0,5 т.**	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. **0,75 т.**	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. **1,0 т.**
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	**3,0**	Не е проведено самооценяване. **0,0 т.**	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. **0,5 т.**	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. **2,0 т.**	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. **3,0 т.**
2.5.	Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	**3,0**	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. **0,0 т.**	Информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. **1,0 т.**	От 31% до 60%. **2,0 т.**	Над 60%. **3,0 т.**
2.6.	Относителен дял на учебните програми за ЗИП и СИП от общия брой на тези учебни програми – %	**2,0**	Няма учебни програми за производствена практика ЗИП и СИП. **0,0 т.**	До 25%. **0,5 т.**	От 26% до 60%. **1,0 т.**	Над 60%. **2,0 т.**

2.7.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия	**2,0**	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%. **0,0 т.**	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. **0,5 т.**	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. **1,0 т.**	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. **2,0 т.**
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	**2,0**	Няма осигурени условия. **0,0 т.**	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). **1,0 т.**	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. **1,5 т.**	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. **2,0 т.**
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	**2,0**	Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение. **0,0 т.**	До 20%. **1,0 т.**	От 21% до 60%. **1,5 т.**	Над 60%. **2,0 т.**
2.10.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	**2,0**	Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. **0,0 т.**	До 10%. **1,0 т.**	От 11% до 30%. **1,5 т.**	Над 30%. **2,0 т.**

2.11.	Относителен дял на учениците/ курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение – %	**4,0**	Няма договори с работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището. **0,0 т.**	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците/ курсистите, които провеждат такава. **1,5 т.**	Учебната практика се провежда в училището или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците/ курсистите, които провеждат такава. **3,0 т.**	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците, които провеждат такава.
2.12.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %	**2,0**	Над 5%. **0,0 т.**	От 4% до 5%. **0,75 т.**	От 2% до 3%. **1,5 т.**	От 0 до 2%. **2,0 т.**
2.13.	Относителен дял на успешно положилите държавните изпити допуснатите – %	**4,0**	От 20% до 39%. **1,0 т.**	От 40% до 59%. **2,0 т.**	От 60% до 84%. **3,0 т.**	От 85% до 100%. **4,0 т.**
2.14.	Организация и планиране на урока	**4,0**	До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **0,75 т.**	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **2,0 т.**	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **3,0 т.**	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **4,0 т.**

2.15.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	**4,0**	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/ курсистите. **0,75 т.**	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. **1,5 т.**	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. **2,5 т.**	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. **4,0 т.**
2.16.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях	**3,0**	От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. **0,75 т.**	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. **1,5 т.**	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и теса запознати с тях. **2,5 т.**	Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. **3,0 т.**
2.17.	Ритмичност на оценяването	**2,0**	От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. **0,5 т.**	От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. **1,0 т.**	От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. **1,5 т.**	Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. **2,0 т.**
2.18.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	**2,0**	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. **0,5 т.**	От 31% до 60%. **1,0 т.**	От 61% до 80%. **1,5 т.**	Над 80%. **2,0 т.**

2.19.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	**2,0**	Училището няма участие в програми и проекти. **0,0 т.**	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни). **0,75 т.**	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя. **1,5 т.**	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. **2,0 т.**
2.20.	Дейност на училищното настоятелство	**2,0**	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. **0,0 т.**	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. **0,75 т.**	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището. **1,5 т.**	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици. **2,0 т.**
2.21.	Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“	**2,0**	Родителите не са информирани за учебните планове и програми по профили, за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях. **0,0 т.**	Има изграден информационен кът с учебните планове по профили, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес. **0,75 т.**	Има изграден информационен кът с учебните планове по профили, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им. **1,5 т.**	Има изграден информационен кът с учебните планове по профили, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им. **2,0 т.**

2.22.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище	**2,0**	Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище. **0,0 т.**	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. **0,75 т.**	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. **1,5 т.**	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др. **2,0 т.**
3. Област: Реализация на лицата, придобили умения по профили **Максимален брой точки – 15**						
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда. квалификация – %	**3,0**	Под 10%. **0,0 т.**	От 10% до 39%. **1,0 т.**	От 40% до 50%. **2,0 т.**	Над 50%. **3,0 т.**

2. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество в професионалните училища

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. брой точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
1. Област: Достъп до образование и обучение Максимален брой точки – 20						
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	**3,0**	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на институцията, в т.ч. сайт на училището. **0,0 т.**	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен сайт. **1,0 т.**	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен сайт. **2,0 т.**	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото обучение и съдържанието му – електронни информационни средства, брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен сайт с пълна информация за обучението с архивиране на предходните опции за обучение и оценяване онлайн. **3,0 т.**
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	**3,0**	Не е осигурена. **0,0 т.**	Обособени рампи към входовете. **1,0 т.**	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. **2,0 т.**	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори. **3,0 т.**
1.3.	Наличие на материално-техническа база за проведените обучения по професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	**5,0**	Има учебни работилници/ лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. **1,0 т.**	Има учебни работилници/ лаборатории по всички изучавани професии/ специалности , оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. **2,0 т.**	Има учебни работилници/ лаборатории по всички изучавани професии/ специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. **3,5 т.**	Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/ специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. **5,0 т.**

1.4.	Проведено обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	**3,0**	Няма професии/ специалности, изучавани в ЦПО или в професионалния колеж, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. **0,0 т.**	Една от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/ специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. **1,0 т.**	Две от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. **2,0 т.**	Изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/ специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. **3,0 т.**
1.5.	Равнище на административно обслужване	**2,0**	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви. **0,0 т.**	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. **0,75 т.**	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. **1,5 т.**	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. **2,0 т.**
1.6.	Осигуряване на възможност за обучение в различни форми на обучение (за проведени обучения)	**1,0**	Училището осигурява възможност за обучение само в една форма на обучение. **0,25 т.**	Училището осигурява възможност за професионално обучение в две форми на обучение. **0,5 т.**	Училището осигурява възможност за професионално обучение в три форми на обучение. **0,75 т.**	ЦПО или професионалният колеж осигурява възможност за професионално обучение в повече от три форми на обучение. **1,0 т.**
1.7.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	**1,0**	До 2%. **0,25 т.**	От 2% до 5%. **0,5 т.**	От 5% до 10%. **0,75 т.**	Над 10%. **1,0 т.**
1.8	Предоставяне на възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците	**2,0**	Не се предоставя възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците. **0,0 т.**	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по един учебен предмет. **1,0 т.**	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по два учебни предмета. **1,5 т.**	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по три и повече учебни предмета. **2,0 т.**

2. Област: Придобиване на професионална квалификация Максимален брой точки – 65						
2.1.	Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на обучение в училището	**2,0**	Разработена, но недействаща вътрешна система за осигуряване на качеството. **0,25 т.**	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира епизодично. **0,75 т.**	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. **1,5 т.**	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. **2,0 т.**
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	**2,0**	Няма създаден. **0 т.**	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. **0,75 т.**	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично. **1,5 т.**	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно **2,0 т.**
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	**2,0**	Няма механизъм. **0 т.**	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. **0,75 т.**	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. **1,5 т.**	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. **2,0 т.**
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване (за проведени обучения)	**3,0**	Не е проведено самооценяване. **0,0 т.**	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. **1,0 т.**	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. **2,0 т.**	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. **3,0 т.**
2.5.	Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучаеми в училище в процеса на обучение от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	**1,0**	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. **0,0 т.**	Има информирани и консултирани – до 30%. **0,25 т.**	Относителен дял на информирани и консултирани – от 31% до 60%. **0,5 т.**	Информирани и консултирани са над 60%. **1,0 т.**

2.6.	Относителен дял на учебните програми, разработени с участието на социалните партньори (синдикати, бизнес), от общия брой учебни програми – % (за проведени обучения)	**3,0**	Няма учебни програми, разработени с участието на представители на социалните партньори (синдикати, бизнес). **0,0 т.**	До 25%. **0,75 т.**	От 26% до 60%. **1,5 т.**	Над 60%. **3,0 т.**
2.7.	Осигурен преподавателски състав с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия (за проведени обучения)	**2,0**	До 50%. **0,5 т.**	От 51 до 75%. **1,0 т.**	От 76 до 99%. **1,5 т.**	100%. **2,0 т.**
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене (за проведени обучения)	**3,0**	Няма създадени условия. **0,0 т.**	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). **1,0 т.**	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). **2,0 т.**	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети, осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). **3,0 т.**
2.9.	Относителен дял на преподавателите, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой преподаватели – % (за проведени обучения)	**4,0**	Няма преподаватели, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. **0,0 т.**	До 20% от преподавателите участват в различни форми на квалификация. **1,5 т.**	От 21% до 60% е относителният дял на преподавателите, които участват в различни форми на квалификация. **2,5 т.**	Над 60%са преподавателите, участващи в различни форми на квалификация. **4,0 т.**

2.10.	Относителен дял на учениците, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	**5,0**	Практическите занятия се провеждат само в ЦПО или в професионалния колеж. **0,0 т.**	Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците, които провеждат такава. **1,5 т.**	Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците, които провеждат такава. **3,5 т.**	Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците, които провеждат такава. **5,0 т.**
2.11.	Относителен дял на отпадналите от училището към постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)	**3,0**	Над 5%. **0,0 т.**	От 4% до 5%. **1,0 т.**	От 2% до 3%. **2,0 т.**	От 0 до 2%. **3,0 т.**
2.12.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)	**5,0**	От 20% до 39%. **0,0 т.**	От 40% до 59%. **1,5 т.**	От 60% до 84%. **3,5 т.**	От 85% до 100%. **5,0 т.**
2.13.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % (за проведени обучения)	**2,0**	От 20% до 39%. **0,5 т.**	От 40% до 59%. **1,0 т.**	От 60% до 84%. **1,5 т.**	От 85% до 100%. **2,0 т.**
2.14.	Относителен дял на успешно положилите изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите – % (за проведени обучения)	**5,0**	От 20% до 39%. **0,0 т.**	От 40% до 59%. **1,5 т.**	От 60% до 84%. **3,5 т.**	От 85% до 100%. **5,0 т.**

2.15.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %	**5,0**	Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ). **0,0 т.**	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в до 30% от изпитите. **1,5 т.**	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, на ЦПО или на професионалния колеж и участват в 31% до 60% от изпитите. **3,5 т.**	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в над 60% от изпитите. **5,0 т.**
2.16.	Организация за планиране на преподавателската (учебната) дейност (за проведени обучения)	**5,0**	До 30% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **0,0 т.**	От 31% до 60% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **1,5 т.**	От 61% до 80% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **3,5 т.**	Над 80% от преподавателите имат достатъчни професионални умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **5,0 т.**
2.17.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците (за проведени обучения)	**4,0**	От 10% до 30% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. **0,5 т.**	От 31% до 60% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. **1,5 т.**	От 61% до 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. **3,0 т.**	Над 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. **4,0 т.**
2.18.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците за тях (за проведени обучения)	**3,0**	От 10% до 30% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите. **0,75 т.**	От 31% до 60% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите. **1,5 т.**	От 61% до 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително са запознати с критериите. **2,5 т.**	Над 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително много добре са запознати с критериите. **3,0 т.**

2.19.	Реализирани програми и проекти – национални и международни	**3,0**	Училищната общност няма реализирани национални и международни програми и проекти. **0,0 т.**	Училищната общност участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (регионални, национални, европейски, други международни). **1,0 т.**	Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – най-малко един брой. **2,0 т.**	Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – два и повече броя. **3,0 т.**
2.20.	Сътрудничество на училищната общност със социалните партньори на местно и регионално равнище	**3,0**	Училищната общност не си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище. **0,0 т.**	Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация. **1,5 т.**	Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците. **2,5 т.**	Училищната общност си сътрудничи успешно със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците, за модернизиране на МТБ и нейното оборудване. **3,0 т.**
3. Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация Максимален брой точки – 15						
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения)	**3,0**	Под 10%. **0,0 т.**	От 10% до 39%. **1,0 т.**	От 40% до 50%. **2,0 т.**	Над 50%. **3,0 т.**

3.2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения)	**2,0**	Под 10%. **0,5 т.**	От 10% до 39%. **1,0 т.**	От 40% до 50%. **1,5 т.**	Над 50%. **2,0 т.**
3.3.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка (за проведени обучения)	**3,0**	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на участниците в образователния процес от качеството на образованието. **0,0 т.**	Под 50% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. **0,75 т.**	От 51% до 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. **1,5 т.**	Над 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. **3,0 т.**
3.4.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост (за проведени обучения)	**4,0**	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. **0,0 т.**	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. **0,75 т.**	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. **1,5 т.**	Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. **3,0 т.**
3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището (за проведени обучения)	**3,0**	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището. **0,0 т.**	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. **0,75 т.**	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с училището. **1,5 т.**	Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. **3,0 т.**

При проведено проучване с по-малко от 50% от работодателите – партньори на центровете или професионалните колежи, точки по този показател не се присъждат.