



**СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“  
БУРГАС**

**УТВЪРЖДАВАМ:  
СНЕЖАНА НЯГОЛОВА  
ДИРЕКТОР**



**МЕРКИ  
ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА  
ОБРАЗОВАНИЕТО  
НА СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И  
МЕТОДИЙ“**

*Настоящите мерки са приети на заседание на  
педагогическия съвет с протокол № 13/ 14.09.2021 г.  
и са утвърдени със Заповед № 1865/ 14.09.2021 г.  
на директора*

**УЧЕБНА 2021/2022 ГОДИНА**

## МЕРИКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

### 1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. брой точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество	
			1. Област: Достъп до образование и обучение	
			<b>Максимален брой точки – 20</b>	
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	3,0	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт.  0,0 т.	Изготвят се и се издават информационни, реклами и други видове табла, страдата на училището, има статичен училищен сайт.  1,0 т.
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	Не е осигурена.  0,0 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползвашите ги.  1,5 т.
1.3.	Наличие на модерна МТБ за обучение (кабинети и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	5,0	Има кабинети и наличните са оборудвани с морално и физически остатяла, често повреждаща се техника.  1,5 т.	Има кабинети, оборудвани с морално и физически остатяла, често повреждаща се техника.  2,5 т.
				Има кабинети, оборудвани с работаща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника.  3,5 т.
				Има кабинети, оборудвани с работаща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника.  5,0 т.
				0,0 т.

<b>1.4.</b>	Предлагане на обучение по профили с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	<b>3,0</b>	Няма профили, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>0,0 т.</b>	Един от изучаваните в училището профили е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>1,0 т.</b>	Два от изучаваните в училището профили са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>2,0 т.</b>	Изучаваните в училището профили (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>3,0 т.</b>
<b>1.5.</b>	Равнище на административно обслужване	<b>2,0</b>	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви. <b>0,0 т.</b>	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. <b>0,75 т.</b>	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни, любезни и приветливи. <b>1,5 т.</b>	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. <b>2,0 т.</b>
<b>1.6.</b>	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	<b>1,0</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в една форма на обучение. <b>0,0 т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение. <b>0,5 т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение. <b>0,75 т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение. <b>1,0 т.</b>
<b>1.7.</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	<b>2,0</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. <b>0,5 т.</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. <b>1,0 т.</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. <b>1,5 т.</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. <b>2,0 т.</b>
<b>1.8.</b>	Предоставяне на възможност за умения и компетентности от учениците	<b>1,0</b>	Не се предоставя възможност за умения и компетентности от учениците по един профил. <b>0,0 т.</b>	Предоставя се възможност за умения и компетентности от учениците по два профила. <b>0,5 т.</b>	Предоставя се възможност за умения и компетентности от учениците по три и повече профил. <b>0,75 т.</b>	Предоставя се възможност за умения и компетентности от учениците по три и повече профил. <b>1,0 т.</b>

## 2. Област: Придобиване на специализирани умения по профили

### Максимален брой точки – 65

<b>2.1.</b> Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образоването и обучението в училището	<b>2,0</b>	Няма разработена вътрешна система за повишаване на 0,0 т.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образоването и обучението в училището и функционира епизодично. 0,75 т.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството и тя качеството, тя функционира и се отчитат резултати. 1,5 т.
<b>2.2.</b> Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	<b>1,0</b>	Няма създаден. 0,0 т.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. 0,5 т.	Има създаден механизъм, координирано, но епизодично. 0,75 т.
<b>2.3.</b> Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	<b>1,0</b>	Няма създаден. 0,0 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чието действие обхваща до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,5 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чието действие обхваща до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,75 т.
<b>2.4.</b> Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	<b>3,0</b>	Не е проведено самооценяване. 0,0 т.	Проведено е самооценяване, но не е изгответ доклад. 0,5 т.	Проведено е самооценяване, изгответ е доклад и са формулирани коригиращи мерки. 1,0 т.
<b>2.5.</b> Относителен дял на информираните и консултирани за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	<b>3,0</b>	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. 0,0 т.	Информираните и консултирани за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. 1,0 т.	От 31% до 60%. 2,0 т.
<b>2.6.</b> Относителен дял на учебните програми за производствена практика ЗИП и СИП на тези учебни програми – %	<b>2,0</b>	Няма учебни програми за производствена практика ЗИП и СИП. 0,0 т.	До 25%. 0,5 т.	От 26% до 60%. 1,0 т.

<b>2.7.</b>	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия	<b>2,0</b>	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – персонал – до 50%. <b>0,0 т.</b>	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. <b>0,5 т.</b>	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. <b>1,0 т.</b>	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. <b>2,0 т.</b>
<b>2.8.</b>	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	<b>2,0</b>	Няма осигурени условия. <b>0,0 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: situationни (ситуация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). <b>1,0 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: situationни (ситуация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. <b>1,5 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дълски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: situationни (ситуация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. <b>2,0 т.</b>
<b>2.9.</b>	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително и различни форми на допълнително и продължаващо обучение, продължаващо обучение, от общия брой учители – %	<b>2,0</b>	Няма учители, участвали в допълнително и различни форми на допълнително и продължаващо обучение. <b>0,0 т.</b>	До 20%. <b>1,0 т.</b>	От 21% до 60%. <b>1,5 т.</b>	Над 60%. <b>2,0 т.</b>
<b>2.10.</b>	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	<b>2,0</b>	Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. <b>0,0 т.</b>	До 10%. <b>1,0 т.</b>	От 11% до 30%. <b>1,5 т.</b>	Над 30%. <b>2,0 т.</b>

<p><b>2.11.</b> Относителен дял на учениците/ курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение – %</p>	<p><b>4,0</b></p>	<p>Няма договори с работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището.</p>	<p>Учебната практика се провежда в училището, а за практическите занятия се провеждат само в училището.</p>	<p>Учебната практика се провежда в училището или в производствената практика са осигуриeni работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците/ курсистите, които провеждат такава.</p>	<p>Учебната практика се провежда в училището или в производствената практика са осигуриeni работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците/ курсистите, които провеждат такава.</p>	<p>Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигуриeni работни места в реална работна среда за над 70% от учениците, които провеждат такава.</p>
<p><b>2.12.</b> Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %</p>	<p><b>2,0</b></p>	<p>Над 5%. 0,0 т.</p>	<p>От 4% до 5%. 0,75 т.</p>	<p>От 2% до 3%. 1,5 т.</p>	<p>От 0 до 2%. 2,0 т.</p>	<p>Учебната практика се провежда в училището или в производствената практика са осигуриeni работни места в реална работна среда за над 70% от учениците, които провеждат такава.</p>
<p><b>2.13.</b> Относителен дял на успешно положилите държавните изпити допуснатите – %</p>	<p><b>4,0</b></p>	<p>От 20% до 39%. 1,0 т.</p>	<p>От 40% до 59%. 2,0 т.</p>	<p>От 60% до 84%. 3,0 т.</p>	<p>От 85% до 100%. 4,0 т.</p>	<p>Учебната практика се провежда в училището или в производствената практика са осигуриeni работни места в реална работна среда за над 70% от учениците, които провеждат такава.</p>
<p><b>2.14.</b> Организация и планиране на урока</p>	<p><b>4,0</b></p>	<p>До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбираят необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).</p>	<p>От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбираят необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).</p>	<p>От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбираят необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).</p>	<p>Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбираят необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).</p>	<p>Учебната практика се провежда в училището или в производствената практика са осигуриeni работни места в реална работна среда за над 70% от учениците, които провеждат такава.</p>

<p><b>2.15.</b> Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците</p>	<p><b>4,0</b></p>	<p>От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.</p> <p><b>0,75 т.</b></p>	<p>От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.</p> <p><b>1,5 т.</b></p>	<p>От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.</p> <p><b>2,5 т.</b></p>
<p><b>2.16.</b> Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях</p>	<p><b>3,0</b></p>	<p>От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.</p> <p><b>0,75 т.</b></p>	<p>От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.</p> <p><b>1,5 т.</b></p>	<p>От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.</p> <p><b>2,5 т.</b></p>
<p><b>2.17.</b> Ритмичност на оценяването</p>	<p><b>2,0</b></p>	<p>От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.</p> <p><b>0,75 т.</b></p>	<p>От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.</p> <p><b>1,0 т.</b></p>	<p>От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.</p> <p><b>1,5 т.</b></p>
<p><b>2.18.</b> Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %</p>	<p><b>2,0</b></p>	<p>Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици.</p> <p><b>0,5 т.</b></p>	<p>От 31% до 60%.</p> <p><b>1,0 т.</b></p>	<p>От 61% до 80%.</p> <p><b>1,5 т.</b></p>

<b>2.19.</b>	<b>Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти</b>	<b>2,0</b>	Училището няма участие в програми и проекти. <b>0,0 т.</b>	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни). <b>0,75 т.</b>	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. <b>2,0 т.</b>
<b>2.20.</b>	<b>Дейност на училищното настоятелство</b>	<b>2,0</b>	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. <b>0,0 т.</b>	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. <b>0,75 т.</b>	Училищното настоятелство осигурява допълнителни средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището. <b>1,5 т.</b>
<b>2.21.</b>	<b>Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“</b>	<b>2,0</b>	Родителите не са информирани за учебните планове и програми по профили, за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях. <b>0,0 т.</b>	Има изграден информационен кът с учебните планове по профили, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес. <b>0,75 т.</b>	Има изграден информационен кът с учебните планове по профили, родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им. <b>1,5 т.</b>

2.22.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище	2,0	Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.
<b>3. Област: Реализация на лицата, придобили умения по профили</b>					
<b>Максимален брой точки – 15</b>					
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда. квалификация – %	3,0	Под 10%. 0,0 т.	От 10% до 39%. 1,0 т.	От 40% до 50%. 2,0 т.

**Приложение № 2**

**2. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество в професионалните училища**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. брой точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество		
			1. Област: Достъп до образование и обучение		
<b>Максимален брой точки – 20</b>					
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	3,0	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на институцията, в т.ч. сайт на училището. <b>0,0 т.</b>	Изготвят се и се издават информационни, реклами и други видове табла в сградата на училището, има статичен сайт. <b>1,0 т.</b>  <b>2,0 т.</b>	Изготвят се и се издават информационни, реклами и други видове табла, реклами материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен сайт с пълна информация за обучението с архивиране на предходните опции за обучение и оценяване онлайн. <b>3,0 т.</b>
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	Не е осигурена. <b>0,0 т.</b>	Обособени рампи към входовете. <b>1,0 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползвашите ги. <b>2,0 т.</b>
1.3.	Наличие на материално-техническа база за проведените обучения по професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	5,0	Има учебни работилници/ лаборатории, но не по всички изучавани професии/ специалности, оборудвани с морално и физически състояния, често повреждаща се техника. <b>2,0 т.</b>	Има учебни работилници/ лаборатории по всички изучавани професии/ специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. <b>3,5 т.</b>	Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/ специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. <b>5,0 т.</b>

1.4.	Проведено обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	3,0	Няма професии/ специалности, изучавани в ЦПО или в професионалния колеж професии/ специалности със приоритетно значение на регионалния пазар на труда.	Една от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.	Две от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.	Изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви.	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват инструменти, частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.
1.6.	Осигуряване на възможност за обучение в различни форми на обучение (за проведенни обучения)	1,0	Училището осигурява възможност за обучение само в една форма на обучение.	Училището осигурява възможност за професионално обучение в две форми на обучение.	Училището осигурява възможност за професионално обучение в три форми на обучение.	ЦПО или професионалният колеж осигурява възможност за професионално обучение в повече от три форми на обучение.
1.7.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	1,0	До 2%. 0,25 т.	От 2% до 5%. 0,5 т.	От 5% до 10%. 0,75 т.	Над 10%. 1,0 т.
1.8	Предоставяне на възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на ученици по един учебен предмет.	2,0	Не се предоставя	Представя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по два учебни предмета.	Представя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по три и повече учебни предмета.	Представя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по три и повече учебни предмета.

**2. Област: Придобиване на професионална квалификация**

**Максимален брой точки – 65**

<b>2.1.</b> Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на обучение в училището	<b>2,0</b>  0,25 т.	Разработена, но недействаща вътрешна система за осигуряване на качеството.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира епизодично. 0,75 т.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. 1,5 т.
<b>2.2.</b> Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	<b>2,0</b>  0 т.	Няма създаден.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. 0,75 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано. 1,5 т.
<b>2.3.</b> Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	<b>2,0</b>  0 т.	Няма механизъм.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чието дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на измерване на постигнатото качество. 0,75 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чието дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 1,5 т.
<b>2.4.</b> Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване (за проведени обучения)	<b>3,0</b>  0,0 т.	Не е проведено самооценяване. 1,0 т.	Проведено е самооценяване, но не е изгответен доклад. 1,0 т.	Проведено е самооценяване, изгответ е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. 2,0 т.
<b>2.5.</b> Относителен дял на информираните и консултирани за кариерно развитие обучаещи в училище в процеса на обучение от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	<b>1,0</b>  0,0 т.	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. 0,25 т.	Има информирани и консултирани – до 30%. 0,25 т.	Относителен дял на информирани и консултирани – от 31% до 60%. 0,5 т.

<b>2.6.</b> Относителен дял на учебните програми, разработени с участието на социалните партньори (синдикати, бизнес), от общия брой учебни програми – % (за проведени обучения)	<b>3,0</b>	Няма учебни програми, разработени с участието на представители на социалните партньори (синдикати, бизнес). <b>0,0 т.</b>	До 25%. <b>0,75 т.</b>	От 26% до 60%. <b>1,5 т.</b>	Над 60%. <b>3,0 т.</b>
<b>2.7.</b> Осигурен преподавателски състав с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия (за проведени обучения)	<b>2,0</b>	До 50%. <b>0,5 т.</b>	От 51 до 75%. <b>1,0 т.</b>	От 76 до 99%. <b>1,5 т.</b>	100%. <b>2,0 т.</b>
<b>2.8.</b> Осигурени условия за интерактивно обучение и учене (за проведени обучения)	<b>3,0</b>	Няма създадени условия. <b>0,0 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии).	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). <b>2,0 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети, осигурени са интерактивни дълъги. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). <b>3,0 т.</b>
<b>2.9.</b> Относителен дял на преподавателите, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой преподаватели – % (за проведени обучения)	<b>4,0</b>	Няма преподаватели, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. <b>0,0 т.</b>	До 20% от преподавателите участват в различни форми на квалификация. <b>1,5 т.</b>	От 21% до 60% е относителният дял на преподавателите, които участват в различни форми на квалификация. <b>2,5 т.</b>	Над 60% са преподавателите, участващи в различни форми на квалификация. <b>4,0 т.</b>

<b>2.10.</b>	<b>Относителен дял на учениците, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)</b>	<b>5,0</b>	<b>Практическите занятия се провеждат само в ЦПО или в професионалния колеж. 0,0 т.</b>	<b>Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж, а за производствената практика са осигуриeni работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците, които провеждат такава. 1,5 т.</b>	<b>Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж, а за производствената практика са осигуриeni работни места в реална работна среда за до 30% от учениците, които провеждат такава. 1,5 т.</b>	<b>Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж, а за производствената практика са осигуриeni работни места в реална работна среда за над 70% от учениците, които провеждат такава. 5,0 т.</b>
<b>2.11.</b>	<b>Относителен дял на отпадналите от Училището към постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)</b>	<b>3,0</b>	<b>Над 5%. 0,0 т.</b>	<b>От 4% до 5%. 1,0 т.</b>	<b>От 2% до 3%. 2,0 т.</b>	<b>От 0 до 2%. 3,0 т.</b>
<b>2.12.</b>	<b>Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)</b>	<b>5,0</b>	<b>От 20% до 39%. 0,0 т.</b>	<b>От 40% до 59%. 1,5 т.</b>	<b>От 60% до 84%. 3,5 т.</b>	<b>От 85% до 100%. 5,0 т.</b>
<b>2.13.</b>	<b>Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % (за проведени обучения)</b>	<b>2,0</b>	<b>От 20% до 39%. 0,5 т.</b>	<b>От 40% до 59%. 1,0 т.</b>	<b>От 60% до 84%. 1,5 т.</b>	<b>От 85% до 100%. 2,0 т.</b>
<b>2.14.</b>	<b>Относителен дял на успешно положилите изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите – % (за проведени обучения)</b>	<b>5,0</b>	<b>От 20% до 39%. 0,0 т.</b>	<b>От 40% до 59%. 1,5 т.</b>	<b>От 60% до 84%. 3,5 т.</b>	<b>От 85% до 100%. 5,0 т.</b>

2.15.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %	5,0	Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ).	Социалните партньори са отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в до 30% от изпитите.	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в 31% до 60% от изпитите.	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в над 60% от изпитите.
2.16.	Организация за планиране на преподавателската (учебната) дейност (за проведени обучения)	5,0	До 30% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). 0,0 т.	От 31% до 60% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват търковост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). 1,5 т.	От 61% до 80% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват търковост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). 3,5 т.	Над 80% от преподавателите имат достатъчни професионални умения при планиране на учебната дейност, проявяват търковост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). 5,0 т.
2.17.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците (за проведени обучения)	4,0	От 10% до 30% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	От 31% до 60% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	От 61% до 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	Над 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.
2.18.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците за тях (за проведени обучения)	3,0	От 10% до 30% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критери за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.	От 31% до 60% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критери за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително са запознати с критериите.	От 61% до 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критери за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително са запознати с критериите.	Над 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критери за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително много добре са запознати с критериите.

2.19.	Реализирани програми и проекти – национални и международни	3,0	Училищната общност няма реализирани национални и международни програми и проекти. 0,0 т.	Училищната общност участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (регионални, национални, европейски, други международни). 1,0 т.	Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – най-малко един брой. 2,0 т.	Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – два и повече броя. 3,0 т.
2.20.	Сътрудничество на Училищната общност със социалните партньори на местно и регионално равнище	3,0	Училищната общност не си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище. 0,0 т.	Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация. 1,5 т.	Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците. 2,5 т.	Училищната общност си сътрудничи успешно със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците, за модернизиране на МТБ и нейното оборудване. 3,0 т.
<b>3. Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация</b>						
<b>Максимален брой точки – 15</b>						
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения)	3,0	Под 10%. 0,0 т.	От 10% до 39%. 1,0 т.	От 40% до 50%. 2,0 т.	Над 50%. 3,0 т.

<b>3.2.</b>	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведенни обучения)	<b>2,0</b>	Под 10%. 0,5 т.	От 10% до 39%. 1,0 т.	От 40% до 50%. 1,5 т.	Над 50%. 2,0 т.
<b>3.3.</b>	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка (за проведенни обучения)	<b>3,0</b>	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на участниците в образователния процес от качеството на образованието. <b>0,0 т.</b>	Под 50% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. <b>0,75 т.</b>	От 51% до 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. <b>1,5 т.</b>	Над 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. <b>3,0 т.</b>
<b>3.4.</b>	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост (за проведенни обучения)	<b>4,0</b>	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. <b>0,0 т.</b>	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. <b>0,75 т.</b>	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. <b>1,5 т.</b>	Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. <b>3,0 т.</b>
<b>3.5.</b>	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището (за проведени обучения)	<b>3,0</b>	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището (за проведени обучения)	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институциите. <b>0,75 т.</b>	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институциите. <b>1,5 т.</b>	Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институциите. <b>3,0 т.</b>

При проведено проучване с по-малко от 50% от работодателите – партньори на центровете или професионалните колежи, точки по този показател не се присъждат.

