

СУ „Св. Св. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ - БУРГАС

УТВЪРЖДАВАМ:
СНЕЖАНА НЯГОЛОВА
ДИРЕКТОР



ПРОГРАМА

ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ЗА УЧЕБНАТА 2022 / 2023 ГОДИНА

настоящата програма е приемана
на заседание педагогическия съвет
с протокол № 9/14.09.2022 г.

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. брой точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество		
1. Област: Достъп до образование и обучение					
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	3,0	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт.	Изготвят се и се издават други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт.	Изготвят се и се издават информационни, реклами и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт.
			0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	Не е осигурена.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползвашите ги.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползвашите ги; ресурсен кабинет.
			0,0 т.	1,5 т.	2,5 т.
1.3.	Наличие на модерна МТБ за обучение (кабинети и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	5,0	Има кабинети и наличните са оборудвани с морално и физически остатяла, често повреждаща се техника.	Има кабинети, оборудвани с морално и физически остатяла, често повреждаща се техника.	Има кабинети, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника.
			1,5 т.	3,5 т.	5,0 т.
			0,0 т.		

1.4.	Предлагане на обучение по профили с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	3,0	Нама профили, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 0,0 т.	Един от изучаваните в училището профили е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 1,0 т.
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви. 0,0 т.	Административното обслужване е достатъчно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но навинаги са вежливи и коректни. 0,75 т.
1.6.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	1,0	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение. 0,0 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение. 0,5 т.
1.7.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	2,0	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. 0,5 т.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. 1,0 т.
1.8.	Предоставяне на възможност за умения и компетентности от учениците	1,0	Не се предоставя възможност за умения и компетентности от учениците по един профил. 0,0 т.	Предоставя се възможност за умения и компетентности от учениците по два профила. 0,5 т.

Изучаваните в училището профили (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.
3,0 т.

Два от изучаваните в училището профили са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.
2,0 т.

Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.
2,0 т.

Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но навинаги са вежливи и коректни.
1,5 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.
0,75 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.
1,0 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.
0,5 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.
1,0 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.
0,5 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.
1,0 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.
0,5 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.
1,0 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.
0,5 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.
1,0 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.
0,5 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.
1,0 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.
0,5 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.
1,0 т.

2. Област: Придобиване на специализирани умения по профили

Максимален брой точки – 65					
2.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	2,0 0,0 т.	Няма разработена вътрешна система.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и функционира епизодично.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	1,0 0,0 т.	Няма създаден.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано.	Има създаден механизъм, функционира координирано, епизодично.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	1,0 0,0 т.	Няма създаден.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3,0 0,0 т.	Не е проведено самооценяване.	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки.
2.5.	Относителен дял на информираните и консултирани за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	3,0 0,0 т.	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие.	Информираните и консултирани за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%.	От 31% до 60%.
2.6.	Относителен дял на учебните програми за ЗИП и СИП от общия брой на тези учебни програми – %	2,0 0,0 т.	Няма учебни програми за производствена практика ЗИП и СИП.	До 25%. 0,5 т.	От 26% до 60%. 1,0 т.
					Над 60%. 2,0 т.

2.7.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия	2,0 0,0 т.	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%. 0,0 т.	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. 0,5 т.
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	2,0 0,0 т.	Няма осигуриeni условия.	Осигуриeni са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуациянни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии).
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	2,0 0,0 т.	Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение.	Осигуриeni са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуациянни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладват са и са обсъдени на заседание на Педагогическият съвет, на методическо обединение.
2.10.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работа среда, от общия брой учители – %	2,0 0,0 т.	Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда.	Осигуриeni са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигуриeni са интерактивни дъски. Осигуриeni подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуациянни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладват са и са обсъдени на заседание на Педагогическият съвет, на методическо обединение.

2.11.	Относителен дял на учениците/ курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение – %	4,0	Няма договори с работодатели, практиките занятия се провеждат само в училището.	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигуриeni работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците/ курсистите, които провеждат такава.
2.12.	Относителен дял на отпадналите от Училище към постъпилите в началото на обучението – %	2,0 0,0 т.	Над 5%. 0,0 т.	От 4% до 5%. 0,75 т.
2.13.	Относителен дял на успешно положилите държавните изпити допуснатите – %	4,0	От 20% до 39%. 1,0 т.	От 40% до 59%. 2,0 т.
2.14.	Организация и планиране на урока	4,0	До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбираят необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставачи, напреднали), 0,75 т.	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбираят необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставачи, напреднали). 3,0 т.

2.15.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	4,0	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.
2.16.	Точно и ясно формулиране на критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях	3,0	От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и теса запознати с тях.	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и теса запознати с тях.	Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и теса запознати с тях.
2.17.	Ритмичност на оценяването	2,0	От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмени работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия.	От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмени работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия.	От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмени работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия.	Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмени работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия.
2.18.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	2,0	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от 10% до 30% от общия брой ученици.	От 31% до 60%.	От 61% до 80%.	Над 80%.

2.19.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	2,0	Училището няма участие в програми и проекти. 0,0 т.	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. 2,0 т.
2.20.	Дейност на училищното настоятелство	2,0	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. 0,0 т.	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. 0,75 т.
2.21.	Педагогическо взаимодействие „Училище – семейство“	2,0	Родителите не са информирани за учебните планове и програми по профили, за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях. 0,0 т.	Има изграден информационен кът с информационен кът с учебните планове по профили, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес. 0,75 т.

2.22.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище	2,0	Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образоването.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образоването на 1,5 т.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образоването, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др.
--------------	--	------------	---	--	---	--

3. Област: Реализация на лицата, придобили умения по профили

Максимален брой точки – 15

3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда.	3,0	Под 10%.	От 10% до 39%.	От 40% до 50%.	Над 50%.
	квалификация – %		0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.

2. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество в професионалните училища

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

No по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. брой точки
1. Област: Достъп до образование и обучение		
Максимален брой точки – 20		
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	3,0
	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на институцията, в т.ч. сайт на училището.	0,0 т.
	Изготвят се и се издават информационни, реклами и други видове табла в сградата на училището, има статичен сайт.	1,0 т.
	Изготвят се и се издават информационни, реклами и други видове табла, реклами материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен сайт.	2,0 т.
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0
	Не е осигурена входовете.	0,0 т.
	Обособени рампи към входовете.	1,0 т.
	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползвашите ги.	2,0 т.
1.3.	Наличие на материално-техническа база за проведените обучения по професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	5,0
	Има учебни работилници/ лаборатории по всички изучавани професии/ специалности, оборудвани с морално и физически налични са оборудвани остатяла, често повреждаща се техника.	2,0 т.
	Има учебни работилници/ лаборатории по всички изучавани професии/ специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша.	3,5 т.
	Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/ специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника.	5,0 т.
		1,0 т.

1.4.	Проведено обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	3,0	Няма професии/ специалности, изучавани в ЦПО или в професионалния колеж професии/ специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.	Една от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/ специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.	Две от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/ специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.	Изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/ специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но навинаги са вежливи и коректни.	Административното обслужване е достатъчно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но навинаги са груби и неучтиви.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни инструменти; частично се използват различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни инструменти; частично се използват различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.
1.6.	Осигуряване на възможност за обучение в различни форми на обучение (за проведени обучения)	1,0	Училището осигурява възможност за обучение само в една форма на обучение.	Училището осигурява възможност за професионално обучение в две форми на обучение.	Училището осигурява възможност за професионално обучение в три форми на обучение.	ЦПО или професионалният колеж осигурява възможност за професионално обучение в повече от три форми на обучение.
1.7.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	1,0 0,25 т.	До 2%. 0,5 т.	От 2% до 5%. 0,5 т.	От 5% до 10%. 0,75 т.	Над 10%. 1,0 т.
1.8	Предоставяне на възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на ученици	2,0	Не се предоставя възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на ученици по един учебен предмет.	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на ученици по два учебни предмета.	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по три и повече учебни предмета.	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по три и повече учебни предмета.

2. Област: Придобиване на професионална квалификация

Максимален брой точки – 65

<p>2.1. Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на обучение в Училището</p>	2,0	<p>Разработена, но недействаща вътрешна система за осигуряване на качеството.</p> <p>0,25 т.</p>	<p>Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира епизодично.</p> <p>0,75 т.</p>	<p>Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.</p> <p>1,5 т.</p>
<p>2.2. Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове</p>	2,0	<p>Няма създаден.</p> <p>0 т.</p>	<p>Има създаден механизъм, но той не функционира координирано.</p> <p>0,75 т.</p>	<p>Има създаден механизъм, координирано.</p> <p>1,5 т.</p>
<p>2.3. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството</p>	2,0	<p>Няма механизъм.</p> <p>0 т.</p>	<p>Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чието действие обхваща до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество.</p> <p>0,75 т.</p>	<p>Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чието действие обхваща до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.</p> <p>1,5 т.</p>
<p>2.4. Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване (за проведени обучения)</p>	3,0	<p>Не е проведено самооценяване.</p> <p>0,0 т.</p>	<p>Проведено е самооценяване, но не е изгответен доклад.</p> <p>1,0 т.</p>	<p>Проведено е самооценяване, изгответ е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки.</p> <p>2,0 т.</p>
<p>2.5. Относителен дял на информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие обучаеми в Училище в процеса на обучение от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)</p>	1,0	<p>Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие.</p> <p>0,0 т.</p>	<p>Има информирани и консултирани – до 30%.</p> <p>0,25 т.</p>	<p>Относителен дял на информирани и консултирани – от 31% до 60%.</p> <p>0,5 т.</p>

2.6.	Относителен дял на учебните програми, разработени с участието на социалните партньори (синдикати, бизнес), от общия брой учебни програми – % (за проведени обучения)	3,0	Няма учебни програми, разработени с участието на представители на социалните партньори (синдикати, бизнес). 0,0 т.	До 25%. до 0,75 т.	От 26% до 60%. 1,5 т.
2.7.	Осигурен преподавателски състав с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия (за проведени обучения)	2,0	До 50%. 0,5 т.	От 51 до 75%. 1,0 т.	От 76 до 99%. 1,5 т.
2.8.	Осигуриeni условия за интерактивно обучение и учение (за проведени обучения)	3,0	Няма създадени условия. 0,0 т.	Осигуриeni са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуациянни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии).	Осигуриeni са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи като: ситуациянни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии).
2.9.	Относителен дял на преподавателите, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой преподаватели – % (за проведени обучения)	4,0	Няма преподаватели, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. 0,0 т.	До 20% от преподавателите участват в различни форми на квалификация. 1,5 т.	От 21% до 60% е относителният дял на преподавателите, които участват в различни форми на квалификация. 2,5 т.

2.10.	Относителен дял на учениците, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	5,0	Практическите занятия се провеждат само в ЦПО или в професионалния колеж.	Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците, които провеждат такава.	Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж или в производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците, които провеждат такава.	5,0 т.
2.11.	Относителен дял на отпадналите от Училището към постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)	3,0 Над 5%. 0,0 т.	От 4% до 5%. 1,0 т.	От 2% до 3%. 2,0 т.	От 0 до 2%. 3,0 т.	
2.12.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)	5,0 От 20% до 39%. 0,0 т.	От 40% до 59%. 1,5 т.	От 60% до 84%. 3,5 т.	От 85% до 100%. 5,0 т.	
2.13.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % (за проведени обучения)	2,0 От 20% до 39%. 0,5 т.	От 40% до 59%. 1,0 т.	От 60% до 84%. 1,5 т.	От 85% до 100%. 2,0 т.	
2.14.	Относителен дял на успешно положилите изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите – % (за проведени обучения)	5,0 От 20% до 39%. 0,0 т.	От 40% до 59%. 1,5 т.	От 60% до 84%. 3,5 т.	От 85% до 100%. 5,0 т.	

2.15.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведени изпити – %	5,0	Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведени изпити – %	Социалните партньори се отзавават на поканите на училището, ЦПО или изпитите за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведени изпити – %	Социалните партньори се отзавават на поканите на училището, ЦПО или на изпитите за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведени изпити – %
2.16.	Организация за планиране на преподавателската (учебната) дейност (за проведени обучения)	5,0	До 30% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	От 31% до 60% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	От 61% до 80% от преподавателите имат достатъчни професионални умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).
2.17.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците (за проведения обучения)	4,0	От 10% до 30% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	От 31% до 60% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	От 61% до 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.
2.18.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците за тях (за проведени обучения)	3,0	От 10% до 30% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критери за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които запознати с критериите.	От 31% до 60% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критери за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително са запознати с критериите.	От 61% до 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критери за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително много добре са запознати с критериите.

2.19.	Реализирани програми и проекти – национални и международни	3,0	Училищната общност няма реализирани национални и международни програми и проекти. 0,0 т.	Училищната общност участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (регионални, национални, европейски, други международни) – най-други международни). 1,0 т.	Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – два или повече броя. 3,0 т.
2.20.	Сътрудничество на училищната общност със социалните партньори на местно и регионално равнище	3,0	Училищната общност не си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище. 0,0 т.	Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация. 1,5 т.	Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците. 2,5 т.
3. Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация					
Максимален брой точки – 15					
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения)	3,0	Под 10%. 0,0 т.	От 10% до 39%. 1,0 т.	От 40% до 50%. 2,0 т.
					Над 50%. 3,0 т.

3.2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения)	2,0	Под 10%. 0,5 т.	От 10% до 39%. 1,0 т.
3.3.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на подготовка (за проведени обучения)	3,0	Не е ощеществено проучване за степента на удовлетвореност на участниците в образователния процес от качеството на образованието.	Под 50% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. 0,75 т.
3.4.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост (за проведени обучения)	4,0	Не е ощеществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. 0,0 т.
3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището (за проведени обучения)	3,0	Не е ощеществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището.	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. 0,75 т.

При проведено проучване с по-малко от 50% от работодателите – партньори на центровете или професионалните колежи, точки по този показател не се присъждат.